

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.8.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Деятельность прокурора по предупреждению преступлений"

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская
деятельность

Профиль/направленность/специализация: Прокурорская деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор юридических наук, доцент Кузьменко Элла Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «19» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК-8 Способность применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав

ПК-9 Способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПСК-2 Способность осуществлять уголовное преследование

ПСК-11 Способность эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- правоохранительная
- правоприменительная
- прокурорская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знает и понимает: основы соблюдения законодательства субъектами права
		Умеет (способен продемонстрировать): выявлять пробелы и недостатки нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного права
		Владеет: навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права
	ПК-8 Способность применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав	Знает и понимает: сущность применения теоретических знаний для выявления правонарушений
		Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно анализировать и систематизировать нормативные акты, реагировать и принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав
		Владеет: навыками применения теоретических знаний для выявления правонарушений
	ПК-9 Способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику,	Знает и понимает: значение применения теоретических знаний для выявления правонарушений профессиональной деятельности; причины и условия, способствующие их совершению
		Умеет (способен продемонстрировать):

	предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	применять теоретические знания для профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений и преступлений и выявлять причины и условия, способствующие их совершению Владеет: навыками выявлять пробелы и недостатки нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере уголовного права и в сфере предупреждения преступлений
	ПСК-2 Способность осуществлять уголовное преследование	Знает и понимает: формы осуществления и порядок уголовного преследования Умеет (способен продемонстрировать): Владеет:
	ПСК-11 Способность эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона	Знает и понимает: предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно анализировать и систематизировать нормативные акты, практику их применения, особенности нормативно-правового регулирования уголовно-правовых отношений в области обеспечения интересов общества и государства Владеет: навыками давать правовую оценку соотношения права и закона, устранять выявленные нарушения закона

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	8	9	3	4	5	6	8	9
1	Административное право	+						+					
2	Деятельность прокурора по предупреждению преступлений						+						+
3	Жилищное право					+						+	
4	Конституционное судопроизводство		+	+					+	+			
5	Муниципальное право	+						+					
6	Научно-исследовательская работа					+						+	

7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						+		
8	Проблемы назначения наказания						+						+
9	Проблемы предупреждения преступлений и административных правонарушений						+						+

ПК-8 Способность применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		3	4	5	6	8	9	3	4	5	6	8	9
1	Деятельность прокурора по предупреждению преступлений						+						+
2	Научно-исследовательская работа					+						+	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+						+		
4	Проблемы административной ответственности						+						+
5	Проблемы предупреждения преступлений и административных правонарушений						+						+
6	Трудовое право			+						+			
7	Уголовное право	+	+	+	+			+	+	+	+		
8	Экологическое право			+						+			

ПК-9 Способность в соответствии с профилем профессиональной деятельности осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					

	междисциплинарные связи	4	5	6	8	9	10	4	5	6	8	9	10
1	Деятельность прокурора по предупреждению преступлений					+						+	
2	Криминология		+						+				
3	Научно-исследовательская работа				+						+		
4	Основы личной безопасности	+						+					
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+						+			
6	Практика применения гражданского и служебного оружия						+						+
7	Проблемы предупреждения преступлений и административных правонарушений					+						+	

ПСК-2 Способность осуществлять уголовное преследование

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		9	10	9	10	11
1	Деятельность прокурора по предупреждению преступлений	+		+		
2	Досудебное производство в уголовном процессе	+		+		
3	Осуществление прокуратурой уголовного преследования	+		+		
4	Практика применения гражданского и служебного оружия		+		+	
5	Преддипломная практика		+			+
6	Проблемы предупреждения преступлений и административных правонарушений	+		+		

ПСК-11 Способность эффективно использовать предусмотренные законом средства защиты прокурором прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства, принимать меры к своевременному и полному устранению выявленных нарушений закона

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		8	9	10	8	9	11
1	Деятельность прокурора по предупреждению преступлений		+			+	
2	Преддипломная практика			+			+
3	Проблемы предупреждения преступлений и административных правонарушений		+			+	
4	Участие прокурора в правотворческой деятельности	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Деятельность прокурора по предупреждению преступлений"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Деятельность прокурора по предупреждению преступлений"» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	52	12
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	34	8
Самостоятельная работа (СР)	56	92
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								

1	Теоретические основы превенции преступлений прокурором	1	1	2	1	4	7	собеседование/устный опрос
2	Общая характеристика системы предупреждения преступлений	2	-	2	1	4	8	Собеседование / устный опрос
3	Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений	1	1	1	-	4	7	собеседование / устный опрос /; Практическое задание для практической подготовки
4	Индивидуальное предупреждение преступлений	2	-	2	1	6	7	Собеседование / устный опрос ; Тестирование
5	Криминологическое прогнозирование и планирование как основа профилактических мероприятий	1	-	2	1	4	7	Собеседование / устный опрос
6	Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором	2	-	4	1	4	7	собеседование / устный опрос ; ситуационные задачи
7	Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью	1	1	2	-	4	7	Собеседование / устный опрос ; Тестирование
8	Предупреждение массового преступного поведения	2	-	4	1	4	7	Собеседование / устный опрос
9	Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях	1	1	2	-	4	7	Собеседование / устный опрос ; Эссе
10	Предупреждение преступлений, направленных против личности	2	-	4	1	6	7	Собеседование / устный опрос ; ситуационные задачи
11	Предупреждение корыстных преступлений	1	-	3	-	4	7	собеседование/устный опрос

12	Предупреждение преступлений в сфере экономическ	1	-	4	-	4	7	Собеседование / устный опрос ; Практическое задание для практической подготовки
13	Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	1	-	2	1	4	7	Собеседование / устный опрос ; Тестирование

Тема 1. Теоретические основы превенции преступлений прокурором (ПК-4)

Лекция.

Социально-экономические и идейно-нравственные основы предупреждения преступности. Криминологическая теория предупреждения преступности: объект, предмет, структура, научная терминология. Общая характеристика научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений, средствах и методах ее осуществления и отличии от других подсистем предупреждения преступности.

Формирование в науке уголовного права теории общего и специального предупреждения преступлений. Теория психического принуждения. Истоки научного обоснования профилактической функции уголовно-процессуального права. Классификация уголовно - процессуальных средств предупреждения преступлений. Теоретическое обоснование следственной профилактической деятельности.

Практическое занятие.

1. Назовите объект и предмет криминологической теории предупреждения преступности.
2. Дайте общую характеристику научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений, средствах и методах ее осуществления.
3. Раскройте содержание понятий общего и специального предупреждения преступлений.
4. Назовите истоки научного обоснования профилактической функции уголовно-процессуального права.
5. Назовите объект и предмет теории криминалистической профилактики преступлений.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 2. Общая характеристика системы предупреждения преступлений (ПК-4)

Лекция.

Понятие и система правового регулирования предупреждения преступности. Принципы построения и функционирования системы профилактики. Объект предупредительного воздействия. Субъекты предупреждения. Классификация субъектов профилактики (по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции, содержанию деятельности). Специализированные и неспециализированные субъекты профилактики. Органы системы уголовной юстиции как субъекты профилактики. Состояние организационно-управленческого обеспечения противодействия преступности.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте понятие и систему правового регулирования предупреждения преступности.
2. Каковы принципы построения и функционирования системы профилактики? Раскройте их содержание.
3. Назовите объект и субъект предупредительного воздействия.
4. Охарактеризуйте специализированные и неспециализированные субъекты профилактики.
5. Какова роль органов системы уголовной юстиции в профилактике преступлений?

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

2. Тест по изученной теме.

Тема 3. Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений (ПК-8)

Лекция.

Понятие общего предупреждения преступлений. Направления воздействия общей профилактики (духовное, нравственное развитие, социализация отдельных групп населения, нейтрализация негативных явлений и процессов, меры по оздоровлению экономической и социальной жизни общества).

Понятие и признаки специального предупреждения. Направления специального предупреждения (повышенно-криминогенные и повышенно-виктимные социальные группы, сферы деятельности и объекты). Этапы специального предупреждения (раннее предупреждение, непосредственное предупреждение, предупреждение самодерминации преступности). Система специального предупреждения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие общего предупреждения преступлений.
2. Обозначьте основные направления воздействия общей профилактики.
3. Перечислите признаки специального предупреждения преступлений.
4. Охарактеризуйте этапы специального предупреждения преступлений.
5. В чем особенность системы специального предупреждения преступлений

Задания для самостоятельной работы.

Практическое задание: Составьте общую схему системы криминологической профилактики.

Проанализируйте проект Федерального закона «Об основах государственной системы предупреждения преступлений» и выскажите свое мнение о нем.

Тема 4. Индивидуальное предупреждение преступлений (ПК-4)

Лекция.

Понятие индивидуального предупреждения. Объекты и содержание индивидуального предупреждения. Планирование предупредительной работы. Направления предупредительной работы (изучение личности, реализация мер индивидуального предупреждения, принятие мер по предотвращению и пресечению правонарушений непроступного характера и малозначительных преступлений, контроль и проверка эффективности мер индивидуального предупредительного воздействия). Методы индивидуального предупреждения (убеждение, оказание помощи, принуждение).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие индивидуального предупреждения.
2. Каково содержание индивидуального предупреждения?
3. Назовите направления индивидуально- предупредительной работы.
4. В чем особенность планирования индивидуально- предупредительной работы?
5. Охарактеризуйте методы индивидуального предупреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте анкету, позволяющую выявить отклоняющееся поведение у человека.
2. Разработайте план мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетнего, состоящего на учете в ПДН.

Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование как основа профилактических мероприятий (ПК-8)

Лекция.

Понятие, предмет и задачи криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования (поисковое, нормативное, оперативное, тактическое, стратегическое). Методы криминологического прогнозирования (документальный, метод опроса, экспертный метод, составление сценариев). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Прогнозирование общественно опасного поведения.

Комплексное планирование мер предупреждения, разработка программ борьбы с преступностью на всех уровнях. Контроль за использованием запланированных мер борьбы с преступностью.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие, предмет и задачи криминологического прогнозирования.
2. Назовите методы криминологического прогнозирования.
3. Какова цель и задачи прогнозирования индивидуального преступного?

Задания для самостоятельной работы.

1. На основании статистических данных составьте прогноз тенденций преступности в России на следующий год.
2. Предложите план профилактических мероприятий по борьбе с употреблением наркотических средств.

Тема 6. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором (ПК-8)

Лекция.

Европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений. Опыт Германии, Великобритании и других стран в деятельности прокурора по предупреждению преступлений. Американский опыт предупреждения преступлений прокурором. Теория и практика предупреждения преступлений в Азиатско-тихоокеанском регионе. Опыт КНР, Японии и мусульманских стран.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений.
2. В чем особенность опыта Германии в практике предупреждения преступлений?
3. В чем особенность опыта Великобритании в практике предупреждения преступлений?
4. В чем особенность американского опыта предупреждения преступлений?
5. В чем особенность теории и практики предупреждения преступлений в Азиатско-тихоокеанском регионе?

Задания для самостоятельной работы.

Ситуационные задачи:

1. Проведите сравнительный анализ антикоррупционной профилактики в КНР и РФ.
2. Разработайте проект международного соглашения о противодействии незаконному обороту оружия.

Тема 7. Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью (ПСК-2)

Лекция.

Проблема пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях. Общественно-политическая оценка пьянства, алкоголизма и наркомании, их последствий.

Причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма. Пьянство и неблагоприятное нравственное формирование личности. Провоцирующее и детерминирующее значение алкоголя в преступном поведении личности.

Антиобщественное поведение групп лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.

Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Профилактика как основное направление борьбы с пьянством и алкоголизмом.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте проблему пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях.
2. Охарактеризуйте причины, состояние, тенденции пьянства и алкоголизма.
3. Особенность антиобщественного поведения групп лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.
4. Назовите основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
5. Назовите профилактические меры борьбы с пьянством и алкоголизмом.

Задания для самостоятельной работы.

Практическое задание

1. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В конце концов его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения.

Какие профилактические меры надлежало принять полиции, муниципалитету и управе, а также общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

2. Разработайте план мероприятий по противодействию злоупотреблению алкоголем.

Тема 8. Предупреждение массового преступного поведения (ПК-9)

Лекция.

Понятие массового преступного поведения (групповых эксцессов). Типология групповых эксцессов. Тенденции и закономерности массового преступного поведения. Причины и условия массового преступного поведения. Криминогенная мотивация организатора, участника, подстрекателя. Социально-психологические особенности толпы.

Особенности предупреждения массового преступного поведения (групповых эксцессов) и индивидуальной профилактики. Специально-криминологическая профилактика преступлений, совершенных членами неформальных молодежных объединений.

Практическое занятие.

1. Дайте понятие массового преступного поведения (групповых эксцессов).
2. Охарактеризуйте тенденции и закономерности массового преступного поведения.
3. В чем особенность криминогенной мотивации организатора, участника, подстрекателя?
4. В чем заключаются социально-психологические особенности толпы?
5. В чем особенность предупреждения массового преступного поведения (групповых эксцессов)?

Задания для самостоятельной работы.

Беседа с применением видеокейс-метода.

Видеокейс: обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, связанную с совершением преступлений большими группами людей. (Видеокейс состоит из видеофильма на CD-ROM носителе)

Практическое задание: выяснить причины массового преступного поведения и особенности его предупреждения.

Тема 9. Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях (ПК-4)

Лекция.

Понятие экстремальной ситуации. Причины возникновения экстремальных ситуаций. Преступность в условиях экстремальной ситуации, вызванной природными, техногенными или социальными факторами. Детерминация и причины преступности в условиях экстремальной ситуации. Цели предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации. Меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.

Практическое занятие.

1. Понятие экстремальной ситуации.
2. Охарактеризуйте причины возникновения экстремальных ситуаций.
3. В чем особенность преступности и правонарушений в условиях экстремальной ситуации, вызванной природными, техногенными или социальными факторами?
4. Назовите цели предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.
5. Назовите меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте эссе по одной из предложенных тем:
 - Понятие и признаки экстремальной ситуации
 - Правонарушения в условиях экстремальной ситуации
 - Преступность в условиях экстремальной ситуации
 - Предупреждение преступности в условиях экстремальной ситуации
 - Меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации

Тема 10. Предупреждение преступлений, направленных против личности (ПСК-11)

Лекция.

Общая характеристика преступлений, направленных против личности. Особенности детерминации и причинности, преступлений, направленных против личности. Особенности борьбы с насильственными преступлениями. Профилактика бытового насилия. Предупреждение жестокого обращения с детьми. Общесоциальное и специальное предупреждение, преступлений, направленных против личности. Виктимологическая профилактика, преступлений, направленных против личности.

Практическое занятие.

1. Дайте общую характеристику преступлений, направленных против личности.
2. В чем особенность детерминации и причинности, преступлений, направленных против личности?
3. В чем особенность борьбы с насильственными преступлениями?
4. Назовите меры общесоциального и специального предупреждения, преступлений, направленных против личности.
5. В чем особенность виктимологической профилактики, преступлений, направленных против личности?

Задания для самостоятельной работы.

Ситуационные задачи:

1. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах защиты членов семьи от преступлений со стороны других членов семьи.
2. Предложите специальные меры относительно профилактики насильственной преступности.

Тема 11. Предупреждение корыстных преступлений (ПСК-11)

Лекция.

Понятие и особенности корыстных преступлений. Причинный комплекс корыстных преступлений. Особенности предупреждения корыстных преступлений. Стратегия предупреждения корыстных преступлений. Общесоциальное и специальное предупреждение корыстных преступлений. Специфика виктимологической профилактики корыстных преступлений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие и особенности корыстных преступлений.
2. Охарактеризуйте причинный комплекс корыстных преступлений.
3. В чем особенность предупреждения корыстных преступлений?
4. В чем особенность общесоциального и специального предупреждения корыстных преступлений?
5. В чем особенность виктимологической профилактики корыстных преступлений?

Тема 12. Предупреждение преступлений в сфере экономическ (ПК-9)

Лекция.

Специфика причин и условий совершения преступлений в сфере экономики Основные недостатки организационно-правового правоохранного сопровождения экономических преобразований в России. Политико-идеологические и социально-экономические факторы. Социально-психологические детерминанты экономической преступности. Влияние организованной преступности в структуре экономической преступности и ее способность к самодетерминации. Обеспечение экономической безопасности России. Предупреждение экономической преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Прогнозирование развития криминальной ситуации в наиболее криминогенных отраслях народного хозяйства. Выявление и предупреждение латентной преступности в сфере экономики.

Практическое занятие.

1. Специфика причин и условий совершения преступлений в сфере экономики.
2. Влияние организованной преступности в структуре экономической преступности и ее способность к самодетерминации.
3. Основные направления обеспечения экономической безопасности России.
4. Основные направления предупреждение экономической преступности
5. Роль и значение прогнозирования развития криминальной ситуации в наиболее криминогенных отраслях народного хозяйства.

Задания для самостоятельной работы.

Практическое задание:

1. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики экономической преступности.
2. Разработайте план по борьбе с «теневой» экономикой.

Тема 13. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности (ПСК-2)

Лекция.

Причины и условия рецидивной преступности. Криминогенные факторы рецидивной преступности в системе других негативных обстоятельств, детерминирующих преступность в Российской Федерации.

Причинный комплекс взаимодействующих факторов, влияющих на рецидивную преступность. Специфические криминогенные факторы рецидивной преступности, связанные с особенностями настоящей криминогенной обстановки в стране и возможностям вести наступательную борьбу с рецидивной и организованной профессионализированной преступностью.

Предупреждение рецидивной преступности как одно из главных направлений борьбы с преступностью. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Общесоциальные и социально-криминологические меры предупреждения рецидивной преступности.

Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью. Программирование борьбы с рецидивной преступностью.

Предупреждение профессиональной преступности. Особенности борьбы с профессиональной преступностью, учитывающей ее особенности и особенности ее детерминации. Сочетание социального контроля, других мер предупреждения профессиональной преступности и мер карательного воздействия на профессиональных преступников.

Планирование и программирование мер борьбы с профессиональной преступностью.

Практическое занятие.

1. Назовите причины и условия рецидивной преступности.
2. Назовите основные направления предупреждения рецидивной преступности как одно из главных направлений борьбы с преступностью.
3. В чем особенность общесоциальных и социально-криминологических мер предупреждения рецидивной преступности?
4. В чем особенность планирования мер борьбы с рецидивной преступностью?
5. В чем особенность предупреждения профессиональной преступности?

Задания для самостоятельной работы.

Необходимо письменно представить развернутое определение терминов по изучаемой дисциплине.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Теоретические основы превенции преступлений прокурором	собеседование/устный опрос	5	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------------	---	--

2.	Общая характеристика системы предупреждения преступлений	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	------------------------------	---	---

3.	Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений	собеседование / устный опрос /	3	<p>предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание для практической подготовки	3	<p>На выполнение практического задания отводится 15 минут. Практическое задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил практическое задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил практическое задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Индивидуальное предупреждение преступлений	Собеседование / устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	------------------------------	---	--

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-6 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
--	--	--------------------------------	----	--

5.	Криминологическое прогнозирование и планирование как основа профилактических мероприятий	Собеседование / устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	------------------------------	---	--

6.	Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором	собеседование / устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		ситуационные задачи	3	<p>На выполнение ситуационной задачи отводится 15 минут. Ситуационная задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил ситуационную задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил ситуационную задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

7.	Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью	Собеседование / устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	8	<p>Тест состоит из вопросов по изучаемой дисциплине.</p> <p>8-6 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

8.	Предупреждение массового преступного поведения	Собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	------------------------------	---	--

9.	Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях	Собеседование / устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	------------------------------	---	--

		Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках правоохранительной деятельности, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	---	--

10.	Предупреждение преступлений, направленных против личности	Собеседование / устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		ситуационные задачи	3	<p>На выполнение ситуационной задачи отводится 15 минут. Ситуационная задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил ситуационную задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил ситуационную задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

11.	Предупреждение корыстных преступлений	собеседование/устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
-----	---------------------------------------	----------------------------	---	---

12.	Предупреждение преступлений в сфере экономической	Собеседование / устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание для практической подготовки	3	<p>На выполнение практического задания отводится 15 минут. Практическое задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил практическое задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент выполнил практическое задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

13.	Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Собеседование / устный опрос	3	<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Студент представляет список трудных для понимания юридических терминов и разъяснения к ним. При оценивании терминологического диктанта учитывается: полнота исследования темы; грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; соответствие работы всем требованиям по оформлению и сдана ли в срок.</p> <p>10-9 баллов - содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;</p> <p>8-6 баллов - основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.</p> <p>5 баллов – студент затрудняется при ответе на вопросы, не может сформулировать термин, но пытается вести дискуссию и высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет материалом практического занятия, слова и их толкование не соответствуют заданной теме, студент не может отвечать на вопросы или глоссарий студентом не представлен в срок – ответ баллами не оценивается</p>
14.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>8 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>7 баллов – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

15.	Премияльные баллы	10	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; или - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; или - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции и др. – 10 баллов
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Написание эссе по пройденным темам (5 баллов), или глоссарий по всему курсу (5 баллов), или подготовка презентации по всему курсу дисциплины (10 баллов)
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 12. Предупреждение преступлений в сфере экономической

Практическое задание:

1. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики экономической преступности.
2. Разработайте план по борьбе с «теневой» экономикой.

ситуационные задачи

Тема 10. Предупреждение преступлений, направленных против личности

Ситуационные задачи:

1. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах защиты членов семьи от преступлений со стороны других членов семьи.
2. Предложите специальные меры относительно профилактики насильственной преступности.

ситуационные задачи

Тема 6. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором
Ситуационные задачи:

1. Проведите сравнительный анализ антикоррупционной профилактики в КНР и РФ.
2. Разработайте проект международного соглашения о противодействии незаконному обороту оружия.

Собеседование / устный опрос

Тема 2. Общая характеристика системы предупреждения преступлений

1. Охарактеризуйте понятие и систему правового регулирования предупреждения преступности.
2. Каковы принципы построения и функционирования системы профилактики? Раскройте их содержание.
3. Назовите объект и субъект предупредительного воздействия.
4. Охарактеризуйте специализированные и неспециализированные субъекты профилактики.
5. Какова роль органов системы уголовной юстиции в профилактике преступлений?

Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование как основа профилактических мероприятий

1. Охарактеризуйте понятие, предмет и задачи криминологического прогнозирования.
2. Назовите методы криминологического прогнозирования.
3. Какова цель и задачи прогнозирования индивидуального преступного?

Тема 8. Предупреждение массового преступного поведения

1. Дайте понятие массового преступного поведения (групповых эксцессов).
2. Охарактеризуйте тенденции и закономерности массового преступного поведения.
3. В чем особенность криминогенной мотивации организатора, участника, подстрекателя?
4. В чем заключаются социально-психологические особенности толпы?
5. В чем особенность предупреждения массового преступного поведения (групповых эксцессов)?

Собеседование / устный опрос

Тема 4. Индивидуальное предупреждение преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие индивидуального предупреждения.
2. Каково содержание индивидуального предупреждения?
3. Назовите направления индивидуально- предупредительной работы.
4. В чем особенность планирования индивидуально- предупредительной работы?
5. Охарактеризуйте методы индивидуального предупреждения.

Тема 6. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений прокурором

1. Охарактеризуйте европейские подходы к теории и практике предупреждения преступлений.

2. В чем особенность опыта Германии в практике предупреждения преступлений?
3. В чем особенность опыта Великобритании в практике предупреждения преступлений?
4. В чем особенность американского опыта предупреждения преступлений?
5. В чем особенность теории и практики предупреждения преступлений в Азиатско-тихоокеанском регионе?

Тема 7. Предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью

Практическое задание

1. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В конце концов его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения.

Какие профилактические меры надлежало принять полиции, муниципалитету и управе, а также общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

2. Разработайте план мероприятий по противодействию злоупотреблению алкоголем.

Тема 9. Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях

1. Понятие экстремальной ситуации.
2. Охарактеризуйте причины возникновения экстремальных ситуаций.
3. В чем особенность преступности и правонарушений в условиях экстремальной ситуации, вызванной природными, техногенными или социальными факторами?
4. Назовите цели предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.
5. Назовите меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации.

Тема 10. Предупреждение преступлений, направленных против личности

1. Дайте общую характеристику преступлений, направленных против личности.
2. В чем особенность детерминации и причинности, преступлений, направленных против личности?
3. В чем особенность борьбы с насильственными преступлениями?
4. Назовите меры общесоциального и специального предупреждения, преступлений, направленных против личности.
5. В чем особенность виктимологической профилактики, преступлений, направленных против личности?

Тема 12. Предупреждение преступлений в сфере экономической

1. Специфика причин и условий совершения преступлений в сфере экономики.
2. Влияние организованной преступности в структуре экономической преступности и ее способность к самодетерминации.
3. Основные направления обеспечения экономической безопасности России.
4. Основные направления предупреждения экономической преступности
5. Роль и значение прогнозирования развития криминальной ситуации в наиболее криминогенных отраслях народного хозяйства.

Тема 13. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

1. Назовите причины и условия рецидивной преступности.

2. Назовите основные направления предупреждения рецидивной преступности как одно из главных направлений борьбы с преступностью.
3. В чем особенность общесоциальных и социально-криминологических мер предупреждения рецидивной преступности?
4. В чем особенность планирования мер борьбы с рецидивной преступностью?
5. В чем особенность предупреждения профессиональной преступности?

собеседование / устный опрос /

Тема 3. Общее и специальное предупреждение прокурором преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие общего предупреждения преступлений.
2. Обозначьте основные направления воздействия общей профилактики.
3. Перечислите признаки специального предупреждения преступлений.
4. Охарактеризуйте этапы специального предупреждения преступлений.
5. В чем особенность системы специального предупреждения преступлений

собеседование/устный опрос

Тема 1. Теоретические основы превенции преступлений прокурором

1. Назовите объект и предмет криминологической теории предупреждения преступности.
2. Дайте общую характеристику научных взглядов о сущности криминологической профилактики преступлений, средствах и методах ее осуществления.
3. Раскройте содержание понятий общего и специального предупреждения преступлений.
4. Назовите истоки научного обоснования профилактической функции уголовно-процессуального права.
5. Назовите объект и предмет теории криминалистической профилактики преступлений.

Тема 11. Предупреждение корыстных преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие и особенности корыстных преступлений.
2. Охарактеризуйте причинный комплекс корыстных преступлений.
3. В чем особенность предупреждения корыстных преступлений?
4. В чем особенность общесоциального и специального предупреждения корыстных преступлений?
5. В чем особенность виктимологической профилактики корыстных преступлений?

Тестирование

Тема 13. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

1. Под преступностью понимают:
 - А) социальное исторически изменчивое, массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественноопасных уголовно-правовых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени;
 - Б) массовое, уголовно-правовое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественноопасных уголовно-правовых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени;

В) социальное исторически изменчивое, системное явление общества, проявляющееся в совокупности общественноопасных уголовно-правовых деяний и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени.

2. Причины преступности – это:

А) различные явления социальной жизни, которые не порождают преступность, но содействуют и способствуют ее возникновению и существованию;

Б) внутреннее содержание детерминации преступности;

В) явление (или совокупность взаимосвязанных явлений), которое при определенных условиях порождает, производит другое явление, рассматриваемое как следствие.

3. Соотнесите название методов индивидуально-профилактического воздействия с их содержанием:

А) убеждение -

Б) оказание помощи -

В) принуждение -

А) используется для трудового устройства, улучшения бытовых условий, организации досуга, установления социально полезных контактов, планирования денежных расходов, выбора жизненных целей и т.д.;

Б) реализуется путем применения различных по своей юридической природе, содержанию и направленности мер воздействия, которые регламентируются нормами соответствующих отраслей права (гражданского, семейного, административного и др.);

В) комплекс воспитательных, разъяснительных мероприятий, осуществляемых в целях изменения антиобщественной направленности профилактируемых лиц.

4. Что понимают под предупреждением преступлений:

А) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств;

Б) криминологическую категорию, обозначающую исторически сложившуюся систему преодоления объективных и субъективных предпосылок этих негативных явлений, реализуемого путем целенаправленной деятельности всех институтов общества по устранению, уменьшению и нейтрализации факторов, детерминирующих существование преступности и совершение преступлений.

5. Что понимают под виктимологической профилактикой:

А) это специфическая деятельность социальных институтов, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений; выявление групп риска и конкретных лиц с повышенной степенью виктимности с целью восстановления или активизации их защитных свойств; а также разработка либо совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан и конкретных лиц от преступлений;

Б) процесс «превращения» лица в жертву преступления и результат этого

Эссе

Тема 9. Предупреждение преступлений в экстремальных ситуациях

1. Подготовьте эссе по одной из предложенных тем:

- Понятие и признаки экстремальной ситуации
- Правонарушения в условиях экстремальной ситуации
- Преступность в условиях экстремальной ситуации
- Предупреждение преступности в условиях экстремальной ситуации
- Меры и средства предупреждения преступности в условиях экстремальной ситуации

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПСК-2, ПСК-11)

1. Понятие преступности. Преступление и преступность.
2. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступлений в России
3. Общая характеристика преступности в России: структура, уровень и динамика, распространенность, общественная опасность.
4. Внутренние и внешние причины и условия преступности в России.
5. Латентная преступность. Методы ее оценки.

Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПСК-2, ПСК-11)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Свободно ориентируется в положениях законодательства. Демонстрирует знание и понимание основных принципов соблюдения законодательства субъектами права. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области деятельности прокурора по предупреждению преступлений. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу

(50 - 100 баллов)	ПК-8	Способен применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав
	ПК-9	Демонстрирует высокий уровень навыков осуществления деятельности по профилактике, предупреждению, пресечению преступлений и правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению
	ПСК-2	
	ПСК-11	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не ориентируется в положениях законодательства. Не демонстрирует знание и понимание основных принципов соблюдения законодательства субъектами права. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области деятельности прокурора по предупреждению преступлений. Ответ на вопрос вызывает затруднения
	ПК-8	Не способен применять теоретические знания для выявления правонарушений, своевременного реагирования и принятия необходимых мер к восстановлению нарушенных прав
	ПК-9	Демонстрирует низкий уровень навыков осуществления деятельности по профилактике, предупреждению, пресечению преступлений и правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению
	ПСК-2	
	ПСК-11	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Махтаев М. Ш. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений) : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 229 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466450>

6.2 Дополнительная литература:

1. Капинус О. С., Аберхаев Э. Р., Александрова Л. И., Андреев Б. В., Андреев Г. В., Андрианов М. С., Аристархов А. Л., Артемов В. В., Ашиткова Т. В., Беллевич А. Ю., Бессарабов В. Г., Борисов С. В., Бриллиантов А. В., Будаев С. Н., Буланова Н. В., Бут Н. Д., Викторов И. С., Воеводина Т. Г., Городков Ю. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 2 : Практическое пособие. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451659>
2. Капинус О. С., Аберхаев Э. Р., Александрова Л. И., Андреев Б. В., Андреев Г. В., Андрианов М. С., Аристархов А. Л., Артемов В. В., Ашиткова Т. В., Беллевич А. Ю., Бессарабов В. Г., Борисов С. В., Бриллиантов А. В., Будаев С. Н., Буланова Н. В., Бут Н. Д., Викторов И. С., Воеводина Т. Г., Городков Ю. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : Практическое пособие. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451658>

6.3 Иные источники:

1. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
2. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.